Тройнова С.Н., учитель русского языка и литературы Псковской лингвистической гимназии, кандидат педагогических наук

**Об образовательной технологии «Выбор» в Псковской лингвистической гимназии**

Одна из ключевых задач современного образования – создание условий для всестороннего развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Индивидуализацию образовательного процесса сегодня связывают с обучением школьников по индивидуальным образовательным маршрутам (траекториям), обеспечивающим возможность для каждого, в том числе одаренного, ученика выбирать уровень освоения учебных программ.

 Псковская лингвистическая гимназия (ПЛГ), в которой я работаю, – инновационное учебное заведение, работающее в режиме «две школы в одной»: обучение ведется по двум учебным планам, на двух языках - русском (по обязательному учебному плану РФ) и английском (по учебному плану Международной школы). Подобная специфика образовательного процесса ведет к увеличению нагрузки на школьников, несколько удлиняя продолжительность учебного дня. Введение часов дополнительного образования в виде предметных кружков в таких условиях становится проблематичным и по времени, и по психофизическому состоянию детей, которые нуждаются в полноценном отдыхе после уроков. Учитель, стремящийся к индивидуализации учебного процесса, поставлен перед необходимостью искать возможности для разноуровневого обучения школьников (а следовательно, и для подготовки школьников к предметным олимпиадам и конференциям) в пределах основного учебного времени – на уроке.

Результатом решения этой сложной технологической задачи в ПЛГ стало создание эффективной образовательной технологии «Выбор». Данная технология способствует не только качественному овладению учащимися предметными и метапредметными компетенциями, но и реализации индивидуальных возможностей школьников, развитию их творческого и познавательного потенциала, качественной подготовке к предметным мероприятиям повышенного уровня сложности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы регионального и федерального уровней и т.д.)

 Суть образовательной технологии «Выбор» заключается в следовании при изучении любой темы (модуля) следующей организационной логике овладения материалом: постановочный урок/уроки – групповые уроки – целевые уроки – уроки углубления и обобщения изученного (урок-конференция, урок-игра, урок-проект и т.д.) – урок итогового контроля.

Каждый из этих этапов технологической цепочки имеет свои базисные требования к содержанию материала и организации работы. Охарактеризуем коротко каждый этап.

**1) Постановочный урок (ПУ)**

 *Цели* постановочного урока заключаются в следующем:

1) мотивировать учеников к изучению новой темы (модуля) с помощью занимательного материала, заданий частично-поискового, эвристического и т.д. характера;

2) создать перспективное видение учащимися целей и задач модуля, маршрута планируемой учебной деятельности, возможных уровней изучения учебного материала, ожидаемых результатов;

3) представить учащимся теоретический материал модуля в рационально полной форме с помощью опорного конспекта.

По сути, на данном этапе учитель должен помочь ученику получить ответы на следующие *вопросы*: **зачем** мне изучать эту тему? **что** и **как** я буду изучать? **что** я уже знаю по этой теме? **чем** Я в этой теме буду отличаться от Других? **каково** мое место в этой теме?

Именно на ПУ одаренный ребенок получает возможность увидеть не только границы образовательного стандарта в предметной теме, но и горизонты ее углубленного, специального изучения.

ПУ «сработает» в технологической цепочке и «приведет» к разноуровнему обучению только при условии, если будут соблюдены следующие *ключевые принципы* подачи материала:

- информационной полноты (ученик получает полную информацию о содержании, сроках, целях, задачах, уровнях, способах отчета и контроля изучения темы в рамках представляемого модуля);

- системности (информация, представляемая учащемуся, четко структурирована, ее элементы взаимозависимы и все вместе значимы для достижения Результата);

- вариативности (ученик является субъектом образовательного процесса, имеющим возможность не только получать представление о предстоящей учебной деятельности, но и влиять на нее своим выбором, самоопределением);

- крупноблочной подачи материала (ключевая задача педагога при организации разноуровневого обучения - дать возможность каждому изучать тему в своем темпе; крупноблочное представление изучаемого материала позволяет одаренному школьнику быстро усвоить образовательный минимум в теме и двигаться дальше, не завися от других учеников);

- опережения (безусловно, принцип крупноблочной подачи материала позволяет ученику на первом же модульном уроке поработать с таким объемом теоретической информации, который в традиционной системе преподавания преподносится в течение довольно протяженного учебного времени);

- сочетания минимума с максимумом (так как в нашей гимназии учатся дети разных способностей и возможностей, на ПУ должны быть четко обозначены как порог минимума для тех, кто в силу своих особенностей не может или не хочет заниматься предметом на углубленном уровне, так и горизонты максимума для тех, кто может и/или хочет знать и уметь больше).

На ПУ ученик получает *Пакет* *дидактических* *материалов*, помогающий ему не только сориентироваться в теме, но и начать выстраивать индивидуальный образовательный маршрут продвижения в данном модуле. Этот пакет может иметь разное наполнение, но в обязательном порядке в него должна входить следующая информация:

- маршрут с указанием этапов и сроков изучения материала, в котором будут указаны точки возможного выбора для учащихся;

- опорный конспект темы полностью;

- листы с заданиями повышенной трудности (с заданиями для подготовки к олимпиадам и конкурсам), с темами для учебных исследований и докладов;

- дополнительная литература по теме.

*Структура* ПУ так или иначе укладывается в следующую схему: занимательное (частично-поисковое, эвристическое) задание, приковывающее внимание школьников, вызывающее их неподдельный интерес, – представление темы учителем – выявление исходных знаний учащихся по предлагаемой теме – работа с опорным конспектом темы, его чтение, возможная детализация – представление всего модуля, его целей, задач, сроков, точек выбора и т.д.

**2) Групповые уроки (ГУ)**

 Групповые уроки в рамках образовательной технологии «Выбор» в большей степени, чем другие, внешне похожи на традиционные. На данном этапе учитель, в основном, работает со всем классом. Его *задача* – помочь учащимся освоить на базовом уровне конкретное предметное или универсальное действие, определенный аспект темы (понятия, терминологию, законы, принципы).

Но есть и существенные, принципиальные отличия ГУ от традиционного урока объяснения и закрепления новой темы. При планировании традиционных уроков педагог идет от аспектов и деталей *темы* знаниевого характера. При планировании же ГУ учителю необходимо отталкиваться от *умений,* которые необходимо сформировать у учащихся в процессе изучения темы.

Рассмотрим это положение технологии на конкретном примере.

При изучении темы «Местоимение» традиционное тематическое планирование (поддержанное учебниками) предлагает учителю *приблизительно* следующую логику изучения темы:

- Понятие о местоимении: общее грамматическое значение.

- Личные местоимения.

- Возвратное местоимение *себя*.

- Притяжательные местоимения.

- Вопросительные местоимения.

- Относительные местоимения.

- Неопределённые местоимения.

- Отрицательные местоимения.

- Определительные местоимения.

- Указательные местоимения.

- Морфологический разбор местоимения.

- Повторение.

- Контроль.

Параллельно изучаются правила написания местоимений различных разрядов, нормы их употребления в речи. Всего на изучение темы программой отводится приблизительно 20 часов.

Педагог, работающий в логике образовательной технологии «Выбор», может распланировать уроки в модуле следующим образом:

- ПУ (2 урока). Понятие о местоимении.

- ГУ-1 (1-2 урока). Морфологический разбор местоимения: умение аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков (определять разряд местоимения по значению, его морфологические признаки и синтаксическую функцию) [[1]](#footnote-1).

*(2-3 целевых урока, напрямую реализующих принцип разноуровневого обучения)*

- ГУ- 2 (2-3 урока). Правописание местоимений: умение грамотно писать слова данной части речи.

*(2-3 целевых урока)*

- ГУ-3. (1 урок). Грамматические и речевые нормы употребления местоимений в речи.

*(1-2 целевых урока)*

*- Урок-конференция (1 урок).*

*- Урок-игра* (проект), на котором происходит повторение и обобщение изученного (1 урок).

*- Контроль.*

Всего – 19 часов.

Таким образом, на постановочные и групповые занятия у педагога уходит 7-8 уроков. Существенная экономия учебного времени и позволяет в дальнейшем, на целевых уроках, выводить детей на индивидуальные образовательные маршруты.

Назовем базовые *принципы* ГУ:

- преобладания коллективных и фронтальных способов обучения над индивидуальными (на этом этапе важнейшая роль принадлежит учителю, который, работая со всем классом, организует работу учащихся по первичному закреплению изучаемой информации);

- от общего к частному (педагог на уроке детализирует материал, представленный на ПУ, дополняет, объясняет его);

- наглядности (объяснение и закрепление материала происходит *только с опорой* на графическое представление материала – опорный конспект, который ученик «вынужден» прочитывать и анализировать большое количество раз как на ГУ, так и в дальнейшем во время работы по целям);

- сочетания минимализма и достаточности во временном аспекте организации ГУ (объяснений в режиме группового урока должно быть ровно столько, сколько необходимо, в первую очередь, сильному ученику; наша задача – вовремя отпустить его в самостоятельное «плавание» по теме);

- первичной диагностики степени усвоенности новых знаний и умений (данная диагностика в конце ГУ позволит выстроить начальный этап работы на последующем целевом уроке).

Важнейшим для ГУ, как и для ПУ, остается принцип крупноблочной подачи материала.

**3) Целевые уроки (ЦУ)**

Методически грамотно выстроенные ПУ и ГУ позволяют не только познакомить учащихся со всеми аспектами новой темы на уровне базового образовательного стандарта, но и закрепить новые знания, умения на первичном уровне.

Целевые уроки призваны решить следующие *задачи*: 1) обеспечить высокий уровень освоения темы каждым учеником на уровне обязательного минимума содержания; 2) «довести» новые умения каждого учащихся до уровня устойчивого навыка; 3) реализовать принцип индивидуального подхода с учетом учебных возможностей ученика, его личной заинтересованности и уровня притязания.

Эффективный ЦУ базируется на следующих *принципах*:

- преобладания групповых, парных и индивидуальных форм обучения;

- приоритета репродуктивных знаний над конструктивными и творческими (одна из возможных опасностей на этапе ЦУ заключается в том, что педагог может позволить «сильному» ученику уйти на углубленный уровень изучения темы, не обеспечив ему достаточного тренинга на репродуктивном уровне);

- промежуточного контроля (на определенном этапе работы по целям необходимо провести обязательную проверочную работу, позволяющую выявить уровень освоенности темы каждым из учеников);

- своевременного обеспечения учащихся, освоивших образовательный минимум на достаточном уровне, возможностью выстраивать свой образовательный маршрут в соответствии с индивидуальными возможностями и предпочтениями.

В соответствии с данными технологическими установками ЦУ проходят в *два этапа*: 1) этап тренинга, обязательного для всех учащихся; 2) этап выбора, на который смогут выйти те, кто до окончания целевых уроков освоит на достаточном уровне базовый минимум темы.

Если первичное объяснение и закрепление материала происходит преимущественно во фронтальном режиме, то работа по целям требует максимальной включенности каждого ученика в учебную деятельность.

На *этапе обязательного тренинга* такую степень включенности, по нашему опыту, может обеспечить парная работа или работа в малых группах. Диагностика в конце ГУ обеспечила педагога информацией о начальном уровне понимания темы каждым из учеников, это и позволит ему на ЦУ сформировать пары и/или малые группы (не более 3 человек) по следующему принципу: «сильный» ученик – «слабый» ученик или «средний» ученик – «средний» ученик.[[2]](#footnote-2)

Для этого урока учитель готовит рабочий лист с достаточным количеством тренировочных заданий, а также КЛЮЧ с готовыми решениями и объяснениями решений.

Варианты работы в парах (группах) с этими листами различны. К примеру, учащиеся могут совместно выполнять задания, а затем проверять их по ключу; диктовать тексты или слова друг другу по очереди с последующей взаимопроверкой по образцу; могут проводить устную взаимопроверку и т.д.

Наиболее эффективным, как показывает опыт, является следующий вариант организации парной работы: учащиеся с первого момента целевого урока имеют на руках и рабочий лист, и ключ к нему. Они по очереди выступают в роли «педагогов», инспектируя с помощью ключа ответы товарища, заполняющего рабочий лист. Безусловно, ключевую позицию в этой работе занимают «сильные» ученики, которые «служат» для своих собеседников и «образцами» правильных ответов, и «контролерами».

*Важнейшее условие* тренинга – обязательное объяснение учениками решения той или иной грамматической задачи в полном объеме и *с опорой на конспект* темы.

Постоянное обращение к опорному конспекту на протяжении всего изучения темы (от ПУ – через ГУ – к ЦУ) обеспечивает его запоминание и усвоение на практическом уровне.

Этап обязательного тренинга (который чаще всего длится в течение 1 урока) заканчивается промежуточным контролем – самостоятельной работой, в основу которой ложится, в основном, материал из рабочего листа. Эта особенность проверки является дополнительным стимулом для качественной проработки заданий во время парной работы. Кроме того, в проверочную работу включается и новый словарный материал.

Учащиеся, показавшие высокий уровень овладения темой, выходят на *этап выбора целей*.

Именно на этом этапе одаренный ученик, готовящийся к предметным олимпиадам, может начать двигаться по индивидуальному образовательному маршруту: заняться решением задач повышенной трудности, подготовкой доклада к уроку-конференции, чтением дополнительной литературы по изучаемой теме (которая, по возможности, должна на протяжении изучения всего модуля находиться в классе), выполнением занимательных заданий. Веер данных образовательных возможностей был представлен каждому учащемуся еще на ПУ. Причем подобная работа может также вестись учащимися как в индивидуальном порядке, так и в парах или мини-группах по интересам.

Следует отметить, что выбор ученика на данном этапе будет определяться не только его возможностями, но и интеллектуальными предпочтениями. Если «сильный»/ «средний» ученик по каким-то причинам не хочет заниматься углубленно предметом, то педагог должен уважать его выбор. В этом случае учащийся продолжает работать в режиме тренинга в качестве наставника в парах (или малых группах) с учениками, показавшими недостаточно высокий результат.

**4) Уроки углубления и обобщения изученного**

 Данный тип уроков в образовательной технологии позволяет учителю не только вывести учащихся на новый уровень видения и понимания изученной темы. Он дает им возможность продемонстрировать свои *личные достижения* в теме, пережить запланированный еще на постановочном уроке *личный успех*: выступить с сообщением, подготовить презентацию мини-исследования, представить творческую работу, принять участие в интеллектуальной игре, проекте.

 В зависимости от целей и содержания уроки углубления и изучения изученного можно разделить на следующие *виды*:

 - урок-конференция, на котором учащиеся выступают с докладами, представляют результаты мини-исследований[[3]](#footnote-3);

 - урок-игра, основой которого могут стать как обычные викторины, так и любые формы популярных интеллектуальных игр («Самый умный», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.)[[4]](#footnote-4);

 - урок-проект, на котором учащимся предлагается творчески подойти к изученной теме;

 - урок-резюме и т.д.

 **5) Урок-контроль**

*Цель* урока – осуществить контроль и оценку знаний учащихся по пройденной теме.

*Вид* контроля может быть разным: диктант, контрольная работа, тест, форма экзамена[[5]](#footnote-5) и т.д.

 По возможности необходимо включать в контрольный материал задания разного уровня сложности.

 Представляется также важным, чтобы учитель еще на этапе планирования модуля продумал условия освобождения учащихся от этапа итогового контроля. С постановочного урока школьники должны знать, что при достижении определенного результата изучения темы они будут поощрены на последнем самом ответственном уроке модуля.

 Представленная образовательная технология организации разноуровневого обучения используется автором в течение трех лет. За это время ряд учащихся, обучающихся по данной технологии, неоднократно становился призерами городских и областных олимпиад по русскому языку, что свидетельствует об эффективности данной системы организации обучения.

 Безусловно, в работе с одаренными школьниками не обойтись без индивидуального и группового консультирования во внеурочное время, без организации специальных занятий по наиболее сложным предметным темам, выходящим за рамки школьной программы, и других возможностей взаимодействия с «продвинутыми» учениками.

Так автором, помимо обозначенных форм работы, активно используются технологии дистанционного общения с одаренными школьниками. Для этого используются возможности сетевой платформы «Дневник.ру», участником которой является Псковская лингвистическая гимназия. Возможности такой работы представлены в следующей статье.

1. Знакомство учащихся с морфологическим разбором местоимения является одним из результатов уже постановочного урока. Это становится возможным благодаря ОК и уже сформированному у учащихся представлению об общих принципах деления слов в языке на части речи («три кита» морфологии: общее лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция). По сути, уже в конце постановочного урока (это должен быть спаренный урок) продвинутый ученик должен суметь, пользуясь ОК, доказать, что то или иное слово является местоимением, т.е. выполнить его морфологический разбор. [↑](#footnote-ref-1)
2. Термины «сильный», «слабый», средний» являются условными и характеризуют не учащихся, а уровень усвоения темы по результатам диагностики. [↑](#footnote-ref-2)
3. Опыт показывает, что прослушивание докладов даже на сложные лингвистические темы положительно влияет не только на детей, интересующихся предметом, но и на других школьников, которые получают не только знания, но и, видя успех товарищей, дополнительную мотивацию к углубленному изучению предмета. [↑](#footnote-ref-3)
4. В сценарий игры необходимо включать вопросы и задания из Пакета дидактических материалов, выданного учащимся на постановочном уроке. Эти задания должны быть как занимательного, творческого характера, так и повышенного уровня сложности. [↑](#footnote-ref-4)
5. Форма контроля и необходимые материалы, касающиеся итогового урока (билеты, вопросы к зачету, варианты теста или контрольной работы), должны обязательно представляться учащимся еще на постановочном уроке. [↑](#footnote-ref-5)